КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема**  | **Дата**  |
|  | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления |  |
|  | Один, два, три... |  |
|  | Первый, второй, третий… |  |
|  | Вверху. Внизу. Слева. Справа |  |
|  | Раньше, позже, сначала, потом |  |
|  | Столько же. Больше. Меньше |  |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
|  | На сколько больше? На сколько меньше? |  |
|  | Много. Один. Письмо цифры 1 |  |
|  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 |  |
|  | Число 3. Письмо цифры 3 |  |
|  | Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=» |  |
|  | Число 4. Письмо цифры 4 |  |
|  | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» |  |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. Первый князь Московский |  |
|  | Состав числа 5 из двух слагаемых |  |
|  | Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для любознательных» |  |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч |  |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины |  |
|  | Состав чисел от 2 до 5 |  |
|  | Знаки «>», «<», «=». Собирание земли Русской |  |
|  | Знаки «>», «<», «=» |  |
|  | Многоугольник |  |
|  | Обобщение по теме «Цифры и числа 1—5» |  |
|  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 |  |
|  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7 |  |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 |  |
|  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9 |  |
|  | Число 10 |  |
|  | Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10 |  |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» |  |
|  | Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10» |  |
|  | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины |  |
|  | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» |  |
|  | Число 0. Сложение и вычитание с числом 0 |  |
|  | Сложение и вычитание с числом 0 |  |
|  | Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2 |  |
|  | Сложение и вычитание вида □ ± 1 |  |
|  | Сложение и вычитание вида □ ± 1 |  |
|  | Сложение и вычитание вида □ ± 2. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания |  |
|  | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма) |  |
|  | Задача. Структура задачи. Гончары |  |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку |  |
|  | Составление таблиц □ ± 2 |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2 |  |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) |  |
|  | Классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных» |  |
|  | Сложение и вычитание чисел от 1 до 10 |  |
|  | Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то… |  |
|  | Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида □ ± 1, □ ± 2» |  |
|  | Сложение и вычитание вида □ ± 3 |  |
|  | Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3 |  |
|  | Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач |  |
|  | Составление таблиц □ ± 3 |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 3 |  |
|  | Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц. Четыре крепости |  |
|  | Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач |  |
|  | Решение задач: постановка вопросов к задачам |  |
|  | Логические задачи. «Странички для любознательных» |  |
|  | Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида ± 3» |  |
|  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел |  |
|  | Решение текстовых задач |  |
|  | Решение текстовых задач |  |
|  | Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |  |
|  | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3; решение текстовых задач |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
|  | Сложение и вычитание вида □ ± 4. Приёмы вычислений |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение чисел |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение чисел |  |
|  | Сложение и вычитание вида □ ± 4. Составление таблиц |  |
|  | Решение текстовых задач |  |
|  | Переместительное свойство сложения |  |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 |  |
|  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 |  |
|  | Решение текстовых задач |  |
|  | Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных» |  |
|  | Обобщение по теме «Переместительное свойство сложения» |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми |  |
|  | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность) |  |
|  | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □ |  |
|  | Состав чисел 6, 7 |  |
|  | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Состав чисел 8, 9 |  |
|  | Вычитание в случаях вида 8 – □, 9 – □. Подготовка к решению задач в два действия |  |
|  | Вычитание в случаях вида 10 – □. Состав числа 10 |  |
|  | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания |  |
|  | Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием |  |
|  | Единица вместимости литр |  |
|  | Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми» |  |
|  | Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми» |  |
|  | Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.) |  |
|  | Названия и последовательность чисел второго десятка |  |
|  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц |  |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка |  |
|  | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром |  |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Подготовка к решению задач в два действия |  |
|  | Нумерация чисел второго десятка. Гостеприимная Москва |  |
|  | Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка» |  |
|  | Простейшие задачи комбинаторного характера |  |
|  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения |  |
|  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения |  |
|  | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения |  |
|  | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды московского метро |  |
|  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  |
|  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 2, □ + 3) |  |
|  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 4) |  |
|  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 5) |  |
|  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 6) |  |
|  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 7) |  |
|  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток (□ + 8, □ + 9) |  |
|  | Таблица сложения |  |
|  | Логические задачи. «Странички для любознательных» |  |
|  | Обобщение по теме «Табличное сложение» |  |
|  | Обобщение по теме «Табличное сложение» |  |
|  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток |  |
|  | Вычитания с переходом через десяток (11 - □ ,17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач |  |
|  | Вычитания с переходом через десяток (12 - □) |  |
|  | Вычитания с переходом через десяток (13 - □) |  |
|  | Вычитания с переходом через десяток (14 - □) |  |
|  | Вычитания с переходом через десяток (15 - □, 16 - □) |  |
|  | Вычитания с переходом через десяток (17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач |  |
|  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию |  |
|  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию |  |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная |  |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» |  |
|  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» |  |
|  | Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел» |  |
|  | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10» |  |
|  | Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел» |  |
|  | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» |  |
|  | Упражнения. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели) |  |